

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.07.01 «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания
дошкольников».**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины: «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков по методике сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; раздел познавательное развитие в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ. уметь: – анализировать содержание

			<p>коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно- 	<p>знать: задачи умственного воспитания дошкольников; средства умственного воспитания; педагогические условия формирования умственной активности дошкольников; характеристику основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников; роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задачи, методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностику умственного и сенсорного развития</p>

		<p>развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	<p>дошкольников с ОВЗ; планирование и организация коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по умственному и сенсорному воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн	Практическ ие занятия /		
1.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ	7	6		10	40	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ	7	6		14	24	Доклады. Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	64	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного	1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ 2. Методическое и	1. Анализ разделов познавательное развитие в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ. 2. Анализ содержания коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с целью

	воспитания дошкольников с ОВЗ	техническое обеспечение для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ 3. Условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ	их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ. 3. Выбор и реализация коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта. 4. Выбор и реализация коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с сенсорными нарушениями. 5. Выбор и реализация коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с НОДА.
2	Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ	1. Задачи умственного воспитания дошкольников, средства умственного воспитания. 2. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников 3. Характеристику основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников.	1. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей 2. Понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон» 3. Значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового, игровой деятельности. 4. Коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ 5. Задачи, методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ 6. Диагностика умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ; 7. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ

Вопросы для подготовки

1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ.
2. Методическое и техническое обеспечение для сенсорного воспитания дошкольников ОВЗ.
3. Условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по сенсорному воспитанию дошкольников ОВЗ.
4. Анализ содержания коррекционно- развивающих программ по разделу сенсорное воспитание дошкольников.
5. Выбор и реализация коррекционно-развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
6. Взаимосвязь сенсорного и умственного воспитания.
7. Особенности сенсорного воспитания дошкольников с тяжёлой и глубокой степенями нарушения интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Сенсорное воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
2. Сенсорное воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
3. Сенсорное воспитание дошкольников с тяжёлой степенью нарушения интеллекта
4. Сенсорное воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
6. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.
7. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.
9. Умственное воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
10. Умственное воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
11. Умственное воспитание дошкольников с тяжёлой степенью нарушения интеллекта
12. Умственное воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
13. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
14. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.
15. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
16. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.

Основная литература

1. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей. 3–4 года : конспекты практических занятий - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
2. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет : конспекты практических занятий: методическое пособие - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455612&sr=1

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59075
5. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Раздел 2. Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ

Вопросы для подготовки

1. Коррекционно-развивающая работа по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
2. Задачи, методы и приемы умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ.
3. Формы работы по сенсорному воспитанию.
4. Диагностика сенсорного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
6. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы по сенсорному воспитанию дошкольников с тяжёлой и глубокой степенями нарушения интеллекта.
7. Сенсорное развитие в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности развития сенсорики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методика сенсорного воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Раскройте основные задачи обучения сенсорному воспитанию.
4. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия
5. Ролевой игры – в развитии социального восприятия»
6. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Система сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями интеллекта.
8. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Формирование эталонов цвета.
10. Формирование эталонов размера.
11. Формирование эталонов формы.
12. Особенности развития сенсорики у дошкольников с ЗПР.
13. Методика сенсорного воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
14. Раскройте основные задачи обучения сенсорному воспитанию дошкольников с нарушениями слуха.
15. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия дошкольников с НОДА.
16. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушениями речи.
17. Система сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями слуха.

18. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
19. Формирование эталонов цвета.
20. Формирование эталонов размера.
21. Формирование эталонов формы.

Обязательная литература

1. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей. 3–4 года : конспекты практических занятий - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
2. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет : конспекты практических занятий: методическое пособие - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455612&sr=1
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59075
5. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения зачёта
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чёткая корректура.

Критерии оценивания доклада (реферата)
Предел длительности контроля 7-10 минут
Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки

- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

-

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.

- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)

- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.

- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.

- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматруется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.

- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.

- Отказаться от курсива.

- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.

- Межстрочный интервал полуторный.

- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:

- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;

- с таблицами;

- с диаграммами и графиками

- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
• информация изложена четко и логично, является достоверной;
• сформулированы четкие выводы,
• оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
• имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
• презентация перегружена текстом,
• отсутствуют выводы,
• имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
• отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,

• излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,

- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,

- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
- имеются затруднения с выводами,
- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ	ПК 2	знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; раздел познавательное развитие в образовательных программах для дошкольников с

			<p>ОВЗ.</p> <p>уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.</p>
2	<p>Методика сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p>	ПК 3	<p>знать: задачи умственного воспитания дошкольников; средства умственного воспитания; педагогические условия формирования умственной активности дошкольников; характеристику основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников; роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задачи, методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностику умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ; планирование и организация коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию</p>

			<p>дошкольников с ОВЗ.</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по умственному и сенсорному воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 2	<p>Демонстрирует неполное знание организации коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ;</p> <p>методического и технического обеспечения для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; условий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>	<p>Допускает ошибки в определении коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; методического и технического обеспечения для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Характеризует закономерности коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере</p>	<p>Демонстрирует целостное знание организации коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; методического и технического обеспечения для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; условий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Свободно владеет умениями – анализировать содержание коррекционно-</p>

	<p>здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание раздела познавательное развитие в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ</p>	<p>осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ</p>	<p>развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ</p>
ПК 3	<p>Демонстрирует неполное знание задач умственного воспитания дошкольников; средств умственного воспитания; педагогических условий формирования умственной активности дошкольников; характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников;</p>	<p>Допускает ошибки в определении задач умственного воспитания дошкольников; средств умственного воспитания; педагогических условий формирования умственной активности дошкольников; характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников; роли различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для</p>	<p>Демонстрирует целостное знание задач умственного воспитания дошкольников; средств умственного воспитания; педагогических условий формирования умственной активности дошкольников; характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников; роли различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного,</p>

	<p>роли различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задач, метод и приемов сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностики умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание планирования и организации коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть: навыками</p>	<p>разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задач, метод и приемов сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностики умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Характеризует планирования и организацию коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.</p> <p>допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задач, метод и приемов сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностики умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Свободно владеет умениями планировать образовательно-коррекционную работу по умственному и сенсорному воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>
--	--	--	--

планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.		
--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	1.Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ	<p>знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; раздел познавательное развитие в образовательных программах для дошкольников с ОВЗ.</p> <p>уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации</p>	ПК 2	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ.		
2	2. Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ	<p>знать: задачи умственного воспитания дошкольников; средства умственного воспитания; педагогические условия формирования умственной активности дошкольников; характеристику основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников; роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности; коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ; задачи, методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ; диагностику умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ; планирование и организация коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по умственному и сенсорному воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с</p>	ПК 3	Контрольная работа №2. доклады

	<p>ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с дошкольниками с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте специфику методики сенсорного и умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.

Контрольная работа №2.

1. Раскройте игровые технологии в сенсорном и умственном воспитании дошкольников с ОВЗ.

Тематика презентаций

1. Сенсорное воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
2. Сенсорное воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
3. Сенсорное воспитание дошкольников с тяжелой степенью нарушения интеллекта
4. Сенсорное воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
6. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.
7. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на сенсорное воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.
9. Умственное воспитание дошкольников с легкой степенью нарушения интеллекта.
10. Умственное воспитание дошкольников с умеренной степенью нарушения интеллекта
11. Умственное воспитание дошкольников с тяжелой степенью нарушения интеллекта
12. Умственное воспитание дошкольников с глубокой степенью нарушения интеллекта.
13. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и ДЦП.
14. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и РАС.
15. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта и зрения.
16. Организация коррекционно-педагогической работы, направленной на умственное воспитание дошкольников с комплексной структурой дефекта.

Тематика докладов

1. Особенности развития сенсорики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методика сенсорного воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Раскройте основные задачи обучения сенсорному воспитанию.
4. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия
5. Ролевой игры – в развитии социального восприятия»
6. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Система сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями интеллекта.
8. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Формирование эталонов цвета.
10. Формирование эталонов размера.
11. Формирование эталонов формы.
12. Особенности развития сенсорики у дошкольников с ЗПР.
13. Методика сенсорного воспитания в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
14. Раскройте основные задачи обучения сенсорному воспитанию дошкольников с нарушениями слуха.
15. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия дошкольников с НОДА.
16. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушениями речи.
17. Система сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушениями слуха.
18. Система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
19. Формирование эталонов цвета.
20. Формирование эталонов размера.
21. Формирование эталонов формы.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ	ПК 2	Вопросы с 1 по 25
2	Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ	ПК 3	Вопросы с 26 по 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Основные и вспомогательные методы исследования мышления; технология их применения.
2. Принципы построения развивающих занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Задачи умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.
4. Программа «ИСТОКИ» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
5. Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ.
6. Развитие мыслительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
7. Становление речи у дошкольников с ОВЗ.
8. Технология «Стосчет» или «Тысяча плюс» (обучение дошкольников математике по системе Н.А. Зайцева).
9. Программа «Диалог» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
10. Воспитание любознательности и познавательных интересов у дошкольников с ОВЗ.
11. Как отвечать на вопросы детей.
12. Формирование системы знаний об окружающем мире дошкольников с ОВЗ.
13. Средства умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.
14. Проблемное обучение в свете психологической теории деятельности.
15. Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей с ОВЗ.
16. Программа «От рождения до школы» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
17. Развитие коррекции практического действия.
18. Развитие плана представлений.
19. Инвариантность понятийного и допонятийного обобщения.
20. Роль позиции в развитии логического мышления.
21. Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе.
22. Роль сенсорного воспитания в умственном развитии слепого ребёнка
23. Программа «Детство» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
24. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
25. Программа успех (анализ раздела «Познавательное развитие»).
26. Умственное воспитание в Вальдорфской педагогике.
27. Система интенсивного развития способностей для дошкольников (Технология СИРС).
28. Программа «Радуга» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
29. Задачи и содержание умственного развития дошкольников с нарушениями слуха.
30. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
31. Проблемно-диалогическая технология в аспекте умственного воспитания.
32. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности у дошкольников с нарушениями слуха.
33. Программа «НА КРЫЛЬЯХ ДЕТСТВА» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
34. Развитие внимания и запоминания дошкольников с нарушениями интеллекта.
35. Развитие восприятия и представлений дошкольников с нарушениями интеллекта.
36. Формирование мышления дошкольников с нарушениями интеллекта.
37. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
38. Умственное воспитание в педагогической системе Ф. Фребеля.
39. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» (анализ раздела «Познавательное развитие»).
40. Умственное воспитание в педагогической системе М. Монтессори.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не

		используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей. 3–4 года : конспекты практических занятий - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>
2. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет : конспекты практических занятий: методическое пособие - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455612&sr=1
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59075

8.2. Дополнительная литература

1. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в

ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук